КОНЦЕПЦИЯ развития системы дошкольного образования Республики Беларусь до 2035 года

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция подготовлена с учетом положений:

Кодекса Республики Беларусь об образовании от 14 января 2022 г. № 154-З;

Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292;

проекта Концепции Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2026–2030 годы;

Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь (протокол заседания от 2 мая 2017 г. № 10);

Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57;

Программы развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 октября 2023 г. № 329);

проекта Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2040 года;

иных нормативных правовых актов.

ГЛАВА 2
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В Республике Беларусь дошкольное образование является уровнем основного образования и направлено на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

Обеспечиваются равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста. При этом акцент делается на создание благоприятных условий для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

Ключевые направления развития национальной системы дошкольного образования до 2025 года нашли отражены в подпрограмме 1 «Дошкольное образование» (далее – подпрограмма 1) Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57). В частности, это:

развитие гибкой, конкуретноспособной, многофункциональной сети учреждений дошкольного образования (далее – УДО), отвечающей разнообразным запросам законных представителей детей раннего и дошкольного возраста разных социальных групп и слоев населения;

обновление материально-технической базы УДО, в том числе оборудования, средств обучения, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы – повышение качества дошкольного образования и сохранение доли детей от 1 года до 6 лет, получающих дошкольное образование, на уровне не менее 85 процентов.

Согласно Концептуальным подходам к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (приказ Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742) основными задачами в сфере дошкольного образования являются:

сохранение доступности дошкольного образования;

совершенствование качества дошкольного образования;

обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования.

В качестве механизмов реализации поставленных задач до 2030 года обозначены:

совершенствование здоровьесберегающего процесса;

создание национальной системы оценки качества дошкольного образования (разработка, апробация и внедрение критериев и показателей оценки образовательной деятельности УДО, инструментария и форм

оценки качества дошкольного образования, информационной системы управления дошкольным образованием с учетом составляющих элементов системы обеспечения качества дошкольного образования, электронных форм отчетности и др.);

повышение компетентности педагогических работников, в том числе через увеличение доли педагогических работников, имеющих образование по направлению «Педагогика детства».

В целях создания условий для обеспечения доступности и качества дошкольного образования выполнены следующие мероприятия.

1. Обеспечение функционирования учреждений дошкольного образования (в том числе создание дополнительных мест для детей раннего и дошкольного возраста), обеспечение мер социальной защиты обучающихся, финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждениях образования и иных организациях.

В Республике Беларусь на 05.09.2024 функционирует 3 721 учреждение образования, реализующее образовательную программу дошкольного образования (далее – УДО) проектной мощностью 468 748 мест *(2023 г. – 3 750 УДО проектной мощностью 467 012 мест, 2022 г. – 3702 УДО проектной мощностью 465 941 место, 2021 г. – 3760 УДО проектной мощностью 465 855 мест, 2020 г. – 3 799 УДО проектной мощностью 466 709 мест)*, в том числе непосредственно УДО – 2760, в которых получают дошкольное образование порядка 338,3 тыс. воспитанников *(2023 г. – порядка 355,7 тыс., 2022 г. – порядка 378,2 тыс., 2021 г. – 405,5 тыс., 2020 г. – 424,1 тыс.)*.

По итогам реализации данного мероприятия в 2020-2024 гг.:

проведена инвентаризация зданий на предмет их перепрофилирования (возврата) в систему образования, позволившая установить, что в регионах республики потребность в перепрофилировании (возврате) в систему образования зданий, используемых в настоящее время не по назначению, в местах их расположения отсутствует;

разработан усовершенствованный алгоритм определения детей в УДО, которым упорядочен учет детей, в том числе с особенностями психофизического развития, в целях получения ими дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования, уточнена категория лиц, относящихся к не обеспеченным местами в УДО (постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12 августа 2022 г. № 265 утверждена Инструкция о порядке учета детей в целях получения ими дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования).

Продолжается работа по переводу административных процедур в сфере дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования в электронный формат;

обеспечена возможность освоения содержания образовательной программы дошкольного образования на дому для воспитанников, которые по медицинским показаниям постоянно не могут посещать УДО *(постановление Министерства образования от 25 июля 2022 г. № 204 «Об утверждении Инструкции о порядке организации освоения содержания образовательной программы дошкольного образования на дому»)*;

созданы условия для открытия и функционирования в УДО более 15,9 тыс. групп кратковременного пребывания (от 2 до 7 часов), которые посещали порядка 129 тыс. детей, в том числе в 2024 году – 2 556 групп, 19,9 тыс. детей *(2023 год – 4 045 групп, 32,9 тыс. детей, 2022 год – 4 494 группы, 36,6 тыс. детей, 2021 год – 4 852 группы, 39,5 тыс. детей, 2020 год – 5 035 групп, 41,2 тыс. детей)*;

в целях снятия напряженности при определении детей раннего и дошкольного возраста в УДО, в том числе в микрорайонах-новостройках, за счет увеличения наполняемости 1 814 групп в УДО создано более 7,4 тысячи (7 437) дополнительных мест;

принят ряд иных мер (создание мест в учреждениях общего среднего образования (далее – УОСО) при их строительстве, реорганизация УОСО в УДО, реконструкция УОСО, открытие групп УДО на первых этажах в зданиях-новостройках, дополнительных помещений в учреждениях образования, вывод первых классов из УДО, возобновление функционирования групповых помещений, ранее использовавшихся не по назначению и др.), позволивший создать более 3,9 тыс. мест (3 910) для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в 2024 году – 792 таких места *(2023 год – 260 мест, 2022 год – 519 мест; 2021 год – 671 место, 2020 г. – 1 668 мест)*;

обеспечена визуализация информации о количестве свободных мест в каждом конкретном УДО посредством размещения на интернет-портале Министерства образования, сайтах комитета по образованию Мингорисполкома, главных управлений образования (по образованию) облисполкомов интерактивных карт, содержащих ссылки на все УДО регионов, г.Минска;

продолжена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) детей о возможности получения

дошкольного образования их детьми в УДО не только «шаговой доступности».

2. Приобретение и поставка оборудования (в том числе компьютерной техники, интерактивных панелей (мультибордов), надворного и иного оборудования), средств обучения, в том числе для лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР)

Проводится работа по созданию условий для организации качественного и безопасного образовательного процесса в части оснащения материально-технической базы УДО и наполнения развивающей предметно-пространственной среды необходимым современным оборудованием, средствами обучения, мебелью и др. в целях разностороннего развития обучающихся, в том числе с ОПФР, с учетом состояния их здоровья, познавательных возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей.

В рамках реализации данного мероприятия, а также территориальных планов мероприятий по модернизации УДО и оснащению их современным оборудованием на 2021-2025 годы (далее – территориальные планы) закуплено современное оборудование и средства обучения (надворное оборудование, игровые комплексы и модули, оборудование и инвентарь для спортивных залов, детская мебель, интерактивные панели (мультиборды), песочницы, офисное оборудование (компьютеры, принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, ламинаторы и пр.), телевизоры, акустические системы, музыкальные центры, мультимедийные установки и пр.) *(2024 год для 1726 УДО, 2023 год для 1555 УДО, 2022 год для 1331 УДО, 2021 год дя 1085 УДО)*.

Благодаря принятым мерам обеспеченность УДО средствами обучения в сравнении с 2020 годом увеличилась на 4,8 процентных пункта и составила 91,2 процента *(2023 год – 90,5 процента, 2022 год – 89,2 процента, 2021 год – 87,9 процента, 2020 год – 86,4 процента)*, надворным оборудованием – на 7 процентов и составила 81,2 процента *(2023 год – 80 процентов, 2022 год – 78,5 процента, 2021 год – 76,7 процента, 2020 год – 74,2 процента)*.

3. *Подготовка и выпуск учебных изданий, учебно-программной документации образовательной программы, учебно-методической документации (в том числе электронных средств обучения)*

Продолжена работа по подготовке и выпуску учебно-программной документации и учебно-методической документации.

Разработан и утвержден постановлением Министерства образования от 12 мая 2023 г. № 152 типовой учебный план дошкольного образования.

Справочно:

Впервые определены перечень образовательных областей, количество учебных часов на их изучение по группам воспитанников, максимальный допустимый объем учебной нагрузки и общее количество учебных часов в неделю при организации образовательного процесса в санаторно-курортных и оздоровительных организациях, на дому.

В 2020-2024 гг. издано 8 наименований учебных изданий *(ежегодный выпуск учебных пособий для воспитанников старших групп (от 5 до 7 лет)*, 63 наименования учебно-методической документации (учебно-методические и учебные наглядные пособия, пособия и др.). Из них издано в 2024 году 10 наименований учебно-методической документации: 9 – для УДО, 1 – для УДО, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования *(в 2023 году – 16 наименований учебно-методической документации: 15 – для УДО, 1 – для УДО, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования; в 2022 году – 13 наименований учебно-методической документации, из них 11 – для УДО, 2 – для УДО, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования; в 2021 году – 9 наименований учебно-методической документации для УДО, в 2020 году – 15 наименований учебно-методической документации)*.

4. Капитальный ремонт и модернизация зданий и сооружений УДО

В 2020–2024 году после завершенного капитального ремонта введены в эксплуатацию 7 УДО на 1 026 мест *(в 2023 году – 2 УДО на 250 мест; в 2022 году – 5 УДО на 776 мест)*.

В рамках реализации данного мероприятия и территориальных планов продолжена работа по проведению капитальных и текущих ремонтов: (модернизации) зданий и помещений (ремонты фасадов и кровли зданий, инженерных сетей (электроснабжения, водоснабжения и др.), пищеблоков, групповых и иных помещений УДО, замена оконных и дверных блоков, напольного покрытия, установка (ремонт) автоматической пожарной сигнализации, установка и подключение систем тревожной сигнализации и др.), благоустройство территории (замена (ремонт) асфальтового покрытия, ремонт оборудования игровых площадок, создание безбарьерной среды и пр.). *(2024 год – в 1440 УДО, 2023 год – в 1111 УДО, 2022 год – в 862 УДО, 2021 год – в 734 УДО)*.

Продолжена закупка торгово-технологического (пароконвектоматы, холодильники, морозильные камеры, котлы варочные, жарочные шкафы, протирочно-резательные машины, картофелеочистительная машина,

электроводонагреватели, плиты электрические, электромясорубки, посудомоечные, стиральные машины и пр.) и иного оборудования *(2024 год – для 1367 УДО, 2023 год – 1314 УДО, 2022 год – 1183 УДО, 2021 год – 964 УДО)*.

5. Строительство и реконструкция зданий УДО

Строительство и реконструкция зданий УДО в регионах осуществляется с учетом специфики районов, их экономического развития и демографической ситуации на краткосрочную и долгосрочную перспективу, в том числе за счет средств организаций-инвесторов, и находится на ежеквартальном контроле в Министерстве образования.

За указанный период введено в эксплуатацию 73 УДО на 14 646 мест, в том числе за счет:

строительства 70 УДО на 14 169 мест *(в 2024 году – 8 УДО на 1870 мест, в 2023 г. – 13 УДО на 2755 мест, в 2022 г. – 12 УДО на 2075 мест, в 2021 г. – 12 УДО на 2659 мест, в 2020 г. - 25 УДО на 4810 мест)*,

реконструкций – 3 УДО на 477 мест *(в 2023 г. – 2 УДО на 337 мест, в 2022 г. – 1 УДО на 140 мест)*. Всего в отчетный период проведено 11 реконструкций объектов *(в 2024 году – 3, в 2023 г. – 6, в 2022 г. – 2)*.

В 2025 году предусмотрено окончание работ по строительству 23 УДО, реконструкции 2 УДО. Осуществляются работы по строительству 6 УДО со сроком окончания их реализации в 2026 году.

В результате реализованных мероприятий в 2024 году:

по целевому показателю «Доля детей от 1 года до 6 лет, получающих дошкольное образование, от общей численности детей обозначенного возраста» достигнуто значение 88,5 процента* *(план – не менее 85 процентов)*, что на 3,5 процентных пункта выше планового значения показателя *(2023 год – 88,9 процента, 2022 год – 89,5 процента, 2021 год – 88,5 процента, 2020 год – 85,3 процента)*, в том числе по областям:

Брестская область – 80,9 процента (2023 год – 82 процента, 2022 год – 82,8 процента; 2021 год – 81,4 процента, 2020 год – 76,7 процента);

Витебская область – 85,9 процента (2023 год – 87 процентов; 2022 год – 89,8 процента; 2021 год – 90,5 процента; 2020 год – 89,9 процента);

Гомельская область – 91,5 процента (2023 год – 90,8 процента; 2022 год – 89,7 процента; 2021 год – 89,6 процента, 2020 год – 84,9 процента;

Гродненская область – 86,2 процента (2023 год– 86,6 процента; 2022 год – 85,8 процента; 2021 год – 83,4 процента; 2020 год – 82,8 процента);

Минская область – 83,9 процента (2023 год – 84 процента; 2022 год – 84 процента; 2021 год – 82,6 процента; 2020 год – 80,6 процента);

Могилевская область – 86,1 процента (2023 год – 89,2 процента; 2022 год – 92,6 процента; 2021 год – 90,9 процента; 2020 год – 87,6 процента);

г. Минск – 101,6 процента (2023 год – 100,2 процента; 2022 год – 99,8 процента; 2021 год – 98,9 процента, 2020 год – 93,5 процента).

на 4,3 тыс. снижено количество детей, которые не обеспечены местами в УДО по месту жительства (не предоставлено место при первом обращении в местные исполнительные и распорядительные органы) *(в 2024 году – 1 998 детей в возрасте от 2-х лет и старше; в 2023 году – 2512 детей указанной возрастной категории; в 2022 году – 3 478 детей указанной возрастной категории; в 2021 году – 4 435 детей указанной возрастной категории, в 2020 году – 6 266 детей указанной возрастной категории)*.

6. Оптимизация сети

Планомерно осуществляется оптимизация (ликвидации и реорганизации) УДО, которая обусловлена рядом ***причин***:

отсутствием (уменьшением) контингента детей, в том числе дошкольного возраста, в отдельных районах;

использованием до настоящего времени зданий, построенных не по типовым проектам, имеющих печное отопление, находящихся в аварийном состоянии и др.;

реализацией механизмов нормативного планирования расходов на функционирование УДО и др.

В период с 2020 года по 2024 год закрыто 112 УДО, реорганизовано 35 УДО.

Кроме того, в 2022-2024 гг. выведено из сети путем присоединения к учреждениям общего среднего образования 63 УДО.

Справочно: *2022 год – 15 УДО; 2023 год – 26 УДО; 2024 год – 22 УДО.*

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 7 октября 2024 г. № 119 «О порядке определения оптимального количества бюджетных организаций в сфере образования» установлены нормативы определения оптимального количества УДО с учетом их расположения на соответствующей административно-территориальной (территориальной) единице.

В частности, не более:

одного учреждения на 25 детей в возрасте до 5 лет включительно, проживающих на территории, входящей в пространственные пределы

сельских Советов депутатов, за исключением территорий поселков городского типа, городов районного подчинения;

одного учреждения на 60 детей в возрасте до 5 лет включительно, проживающих в поселке городского типа;

одного учреждения на 120 детей в возрасте до 5 лет включительно, проживающих в городе районного подчинения, городе областного подчинения, кроме г.Минска, города – административного центра области;

одного учреждения на 180 детей в возрасте до 5 лет включительно, проживающих в г. Минске, городе – административном центре области.

7. Обеспечение здоровьесберегающего процесса в УДО

В целях создания безопасных условий пребывания обучающихся в УДО утверждены Правила безопасности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования, а также Правила расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися при освоении содержания образовательных программ, с воспитанниками при реализации программ воспитания *(постановление Министерства образования Республики Беларусь от 3 августа 2022 г. № 227*).

Утверждены перечни мебели, инвентаря, средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования, (*постановление Министерства образования Республики Беларусь от 9 апреля 2024 г. № 41*), позволяющие создать условия для организации качественного и безопасного образовательного процесса в целях разностороннего развития личности обучающихся, в том числе с ОПФР в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями.

Скорректированы нормы Кодекса Республики Беларусь об образовании в части исключения возможности реализации образовательных программ дошкольного образования, специального образования индивидуальными предпринимателями.

8. Совершенствование качества дошкольного образования

Обновлена учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования (учебная программа дошкольного образования, типовой учебный план дошкольного образования) образовательный стандарт дошкольного образования в части усиления воспитательной и идеологической составляющих содержания дошкольного образования, создания возможности получения дошкольного образования на дому или в сочетании занятий на дому и в учреждении образования

(постановления Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования», от 4 августа 2022 г. № 229 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования», от 8 августа 2022 г. № 235 и от 12 мая 2023 г. № 152 «Аб змяненні пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 жніўня 2019 г. № 139" («Аб зацвярджэнні вучэбнага плана дашкольнай адукацыі»).

Разработана и реализуется Программа развития и совершенствования дошкольного образования на 2024-2025 годы (протокол заседания коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 20 марта 2024 г. № 5.1), мероприятия которой направлены на организационно-содержательное обеспечение образовательного процесса, информационное сопровождение системы дошкольного образования, совершенствование ресурсного обеспечения и материальной базы УДО.

9. Обеспечение УДО квалифицированными педагогическими кадрами

Образовательный процесс в УДО обеспечивают 55,1 тыс. педагогических работников (*2023 г. – 55,7 тыс.; 2022 г. – 55,8 тыс., 2021 г. – 57,3 тыс., 2020 г. – 57,5 тыс.*), из них с высшим образованием – 66,5 процента *(2023 г. – 66,3 процента; 2022 г. – 65,3 процента, 2021 г. – 64,9 процента, 2020 г. – 65,1 процента)*, с образованием по направлению "Педагогика детства" – 58,4 процента (*2023 г. – 57,2 процента; 2022 г. – 57,3 процента, 2021 г. – 56,7 процента, 2020 г. – 55,5 процента).*

Педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, – 62,2 процента *(2023 г. – 61 процент, 2022 г. – 59,0 процентов, 2021 г. – 56,9 процента, 2020 г. – 57,3 процента)*.

Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26 декабря 2024 г. № 111 внесены изменения в Единый квалификационный справочник должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» (выпуск № 28), утвержденный постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69 в части квалификационных требований к должности «воспитатель дошкольного образования»: высшее (среднее специальное) образование, соответствующее педагогической деятельности, или высшее (среднее специальное) образование и переподготовка по профилю «Педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Норма, предусматривающая наличие только высшего образования в отдельных видах учреждений дошкольного образования (группах), упразднена.

В целях определения трудовых функций воспитателя дошкольного образования с учетом уровня его квалификации (в том числе образования) рабочей группой, созданной Секторальным советом квалификаций при Министерстве образования Республики Беларусь, разработан профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в учреждениях дошкольного образования» (далее – профстандарт).

Профстандарт разработан на основе анализа трудовых функций воспитателей дошкольного образования со средним специальным и высшим образованием УДО различных видов: детских садов, санаторных детских садов, дошкольных центров развития ребенка, расположенных в городских и сельских населенных пунктах. Рассмотрен на заседаниях Республиканского совета руководителей учреждений дошкольного образования, на секциях руководителй и педагогических работников УДО, проведенных 14 ноября 2024 г. в рамках коллегии Министерства образования Республики Беларусь «О доступности и качестве дошкольного образования, воспитательной работе в учреждениях дошкольного образования, создании безопасных условий пребывания воспитанников» (далее – коллегия). Организовано его общественное обсуждение.

С учетом замечаний, поступивших в ходе общественного обсуждения и по результатам рассмотрения на секциях коллегии, при доработке профстандарта для воспитателя дошкольного образования с высшим и средним специальным образованием при осуществлении воспитательного процесса и процесса обучения разграничены трудовые функции: обобщенные трудовые функции *(общие для всех уровней квалификации)* и трудовые функции, включенные в профстандарт *(в соответствии с уровнем квалификации).*

Справочно:

Профстандартом установлены следующие уровни квалификации для воспитателя дошкольного образования:

уровень квалификации 5 (среднее специальное образование);

уровень квалификации 6 (высшее образование).

К примеру, в отличие от воспитателя дошкольного образования со средним специальным образованием, к трудовым действиям воспитателя дошкольного образования с высшим образованием относятся:

адаптация содержания обучения с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;

адаптация методов, форм и технологий организации образовательного процесса в типичных и изменяющихся условиях;

оценка и корректировка компонентов адаптивной образовательной среды для воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями;

совершенствование методик обучения и воспитания;

участие в реализации программ экспериментальной и инновационной деятельности;

обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса.

10. Международное сотрудничество

С 2022 года в республике реализуется проект международной технической помощи «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка».

Справочно:

Мероприятия проекта направлены на научно-методическое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования на уровне дошкольного и общего среднего образования, повышение профессиональной компетентности студентов учреждений высшего образования и педагогических работников в сфере инклюзивного образования, создание ресурсных центров инклюзивного образования.

Подписана и реализуется Дорожная карта сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан в сфере дошкольного и школьного образования на 2024-2025 годы (8 февраля 2024 г.).

Подготовлен Меморандум о сотрудничестве в сфере дошкольного образования с Республикой Казахстан.

Вместе с тем остается ряд **проблемных вопросов, требующих решения:**

сохранение на высоком уровне случаев травматизма с воспитанниками в УДО *(2024 г. – 79 случаев; 2023 г. – 93 случая, 2022 г. – 81 случай, 2021 г. – 70 случаев, 2020 г. – 61 случай)*.

Справочно:

Брестская область – 9 случаев (2023 г. – 9 случаев), Витебская область – 16 случаев (2023 г. – 16 случаев), Гомельская область – 2 случая (2023 г. – 9 случаев), Гродненская область – 11 случаев (2023 г. – 17 случаев), Минская область – 12 случаев (2023 г. – 9 случаев), ***г. Минск – 28 случаев*** *(2023 г. – 26 случаев), Могилевская область – 1 случай (2023 г. – 7 случаев).*

недостаточная обеспеченность кадрами: на 01.10.2024 количество вакансий в УДО республики составило 2 816,68 шт.ед. (1356,66 шт.ед. педагогических работников, 1460,02 шт.ед. технического персонала);

Справочно:

Брестская область (566 УДО): 807,09 шт. ед. (*418,57 шт. ед. педагогических работников, 388,52 шт.ед. технического персонала),* ***Витебская область (484 УДО): 14,0 шт. ед. (****12,5 шт. ед. педагогических работников, 1,5 шт.ед. технического персонала),* ***Гомельская область (653 УДО): 341,36 шт. ед. (****163,20 шт. ед. педагогических работников, 178,16 шт.ед. технического персонала),* ***Гродненская область (403 УДО): 266,09 шт. ед. (****117,31 шт. ед. педагогических работников, 148,78 шт.ед. технического персонала),* ***Минская область (670 УДО): 437,81 шт. ед. (****198,58 шт. ед. педагогических работников, 239,23 шт.ед. технического персонала),* ***г. Минск (479 УДО): 625,5 шт. ед. (****275,0 шт. ед. педагогических работников, 350,5 шт.ед. технического персонала),* ***Могилевская область (466 УДО): 324,83 шт. ед. (****171,5 шт. ед. педагогических работников, 153,33 шт.ед. технического персонала).*

недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с воспитанниками с ОПФР;

Справочно:

В ходе проведенного опроса 49,1 процента педагогических работников высказали мнение о необходимости прохождения курсов повышения квалификации по вопросам особенностей организации образовательного процесса и содержания работы с детьми с ОПФР, 38,9 процентов – по формированию специальных профессиональных компетенций педагогических работников по работе с детьми с ОПФР.

По результатам анкетирования законных представителей детей с расстройствами аутистического спектра удовлетворенность проведения занятий по образовательным областям в группе отмечают в полной мере 64,5 процента, частично – 15 процентов. При этом родители отмечают комфортность пребывания воспитанников в детских коллективах УДО: да, вполне – 49,5 процента, чаще да, чем нет – 44,2 процента.

невысокая доля квалифицированных педагогических кадров в УДО: количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 22,9 процента *(2023 г. – 22,2 процента, 2022 г. – 21 процент, 2021 г. – 20 процентов, 2020 г. – 20,1 процента*). Наименьшее их число – в Минской области – 14,9 процента (2023 г. – 15,0 процентов), наибольшее – в Гомельской области – 34,6 процента (2023 г. – 33,5 процента).

Существуют также проблемные вопросы, характерные только для отдельных регионов:

непредоставление мест в УДО по месту жительства *в Минском районе Минской области:* ***нуждаются*** порядка 2 тыс. детей (1 998) в возрасте от 2 лет и старше, из них в возрасте от 2 до 3 лет – 1350 детей;

невыполнение норматива государственного социального стандарта по обеспеченности детей местами в УДО (85 процентов) на территории Минского района Минской области – 73,6 процента по итогам 2024 года *(2023 год – 67,4 процента)*.

ГЛАВА 3
ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2035 ГОДА

Цели развития: создание благоприятных условий для разностороннего личностного развития и социализации воспитанников при получении ими качественного дошкольного образования, равных стартовых возможностей в продолжении образования.

Приоритетные задачи:

обеспечить равные возможности в получении качественного дошкольного образования воспитанниками раннего и дошкольного возраста с учетом разнообразия их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

совершенствовать нормативное правовое регулирование и научно-методическое обеспечение системы дошкольного образования;

усилить ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной работы в УДО на основе духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;

обеспечить создание развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды в УДО, необходимой для реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их состояния здоровья и познавательных возможностей, национальных и культурных традиций и ценностей;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;

создать условия для развития кадрового потенциала системы дошкольного образования;

обеспечить безопасную цифровую образовательную среду системы дошкольного образования.

Направления развития:

многофункциональная сеть УДО;

нормативное правовое и научно-методического обеспечение системы дошкольного образования;

материально-техническое обеспечение УДО;

кадровый потенциал УДО.

Механизмы достижения цели и решения приоритетных задач:

обновление инфраструктуры дошкольного образования исходя из состояния и перспектив социально-экономического развития конкретного населенного пункта, численности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе требующих создания особых условий для обучения и воспитания (строительство, оптимизация, иное);

совершенствование нормативного правового обеспечения дошкольного образования;

внедрение образовательного стандарта дошкольного образования нового поколения и обновленного содержания учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования;

обновление, апробирование и внедрение методик и технологий реализации содержания дошкольного образования на основе проведенных научных исследований в сфере дошкольного детства, методологического и эмпирического обоснования;

совершенствование научно-методического обеспечения дошкольного образования, в том числе направленного на осуществление воспитательной работы в УДО на основе духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;

разработка, апробация и внедрение инструментария оценки качества дошкольного образования;

модернизация и обновление материально-технической базы УДО, в том числе бассейнов, игровых и спортивных площадок;

разработка и реализация территориальных планов мероприятий по модернизации УДО и оснащению их современным оборудованием с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников;

внедрение оптимальных форм, методов, приемов и средств просветительской работы с родителями (законными представителями)

воспитанников, направленных на повышение информированности о воспитании, обучении и развитии детей, обеспечении их здоровья, эмоционального благополучия;

внедрение профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в учреждениях дошкольного образования»;

разработка и реализация системы мер, обеспечивающих непрерывное качественное педагогическое образование, профессиональное развитие педагогических работников УДО, формирование у них широкого спектра новых, востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей;

обновление образовательных программ среднего специального и высшего образования, дополнительного образования взрослых с учетом достижений современной психолого-педагогической науки и образовательной практики, принципов непрерывности и преемственности, практико-ориентированной направленности педагогической подготовки;

корректировка квалификационных требований, предъявляемых к педагогическим работникам УДО (музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, иные педагогические работники);

расширение практики подготовки педагогических работников для системы дошкольного образования на условиях целевой подготовки;

проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессии, поддержки творческой инициативы и стремления к профессиональному и личностному росту;

подготовка и переподготовка педагогических работников УДО с учетом потребностей региона и организаций – заказчиков кадров;

разработка, апробация и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в систему дошкольного образования, в том числе цифровые инструменты управления.

ГЛАВА 4
ЭТАПЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Реализация Концепции будет осуществляться в два этапа в соответствии с пятилетними планами и программами развития национальной системы образования.

I этап (2026—2030 годы):

совершенствование инфраструктуры дошкольного образования исходя из состояния и перспектив социально-экономического развития конкретного населенного пункта, численности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе требующих создания особых условий для обучения и воспитания;

обеспечение нормативного правового обеспечения дошкольного образования;

внедрение образовательного стандарта и учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования;

обновление и апробирование методик и технологий реализации содержания дошкольного образования на основе проведенных научных исследований в сфере дошкольного детства, методологического и эмпирического обоснования;

совершенствование научно-методического обеспечения дошкольного образования, в том числе направленного на осуществление воспитательной работы в УДО на основе духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;

апробация и внедрение инструментария оценки качества дошкольного образования;

модернизация и обновление материально-технической базы УДО, в том числе бассейнов, игровых и спортивных площадок;

разработка и реализация территориальных планов мероприятий по модернизации УДО и оснащению их современным оборудованием с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников;

применение оптимальных форм, методов, приемов и средств просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на повышение информированности о воспитании, обучении и развитии детей, обеспечении их здоровья, эмоционального благополучия

внедрение профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в учреждениях дошкольного образования»;

разработка и реализация системы мер, обеспечивающих непрерывное качественное педагогическое образование, профессиональное развитие педагогических работников УДО, формирование у них широкого спектра новых, востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей;

корректировка квалификационных требований, предъявляемых к педагогическим работникам УДО (музыкальный руководитель, учитель-дефектолог и другие);

проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессии, поддержки инициативы и стремления к профессиональному и личностному росту;

подготовка и переподготовка педагогических работников УДО с учетом потребностей региона и организаций – заказчиков кадров, в том числе расширение практики подготовки педагогических работников для системы дошкольного образования на условиях целевой подготовки;

разработка, апробация и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в систему дошкольного образования, в том числе цифровых инструментов управления;

совершенствование общереспубликанской системы, обеспечивающей автоматизированный сбор и обработку статистической информации в сфере образования (ИАС 1-ДУ).

II этап (2031—2035 годы):

обновление (совершенствование) инфраструктуры дошкольного (строительство, оптимизация, иное);

обновление образовательного стандарта и учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования;

внедрение методик и технологий реализации содержания дошкольного образования на основе проведенных научных исследований в сфере дошкольного детства, методологического и эмпирического обоснования;

подготовка и выпуск учебных изданий по дошкольному образованию;

модернизация материально-технической базы УДО, в том числе бассейнов, игровых и спортивных площадок;

применение оптимальных форм, приемов и средств просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на повышение информированности о воспитании, обучении и развитии детей, обеспечении их здоровья, эмоционального благополучия;

реализация системы мер, обеспечивающих непрерывное качественное педагогическое и психолого-педагогическое образование, профессиональное развитие педагогических работников УДО,

формирование у них широкого спектра новых, востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей;

расширение практики подготовки педагогических работников для системы дошкольного образования на условиях целевой подготовки;

проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессии, поддержки творческой инициативы и стремления к профессиональному и личностному росту;

внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в систему дошкольного образования, в том числе цифровые инструменты управления.

Ожидаемые результаты:

Доля детей в возрасте от 3 до 5 лет, получающих дошкольное образование, – не менее 92%.

Обеспеченность местами в УДО разных категорий детей с особыми образовательными потребностями –100 процентов.

Усовершенствовано нормативное правовое регулирование и научно-методическое обеспечение системы дошкольного образования:

осуществлено внедрение образовательного стандарта дошкольного образования нового поколения и обновленного содержания учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс УДО;

обновлены и внедрены методики и технологии реализации содержания дошкольного образования на основе проведенных научных исследований в сфере дошкольного образования, методологического и эмпирического обоснования;

осуществлена подготовка и выпуск учебных изданий, учебно-методической документации, иных компонентов научно-методического обеспечения, содействующих обучению и воспитанию на основе духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;

создан, апробирован и внедрен единый научно обоснованный инструментарий оценки качества дошкольного образования;

создана здоровьесберегающая образовательная среда в УДО за счет модернизации и обновления их материально-технической базы;

обеспечена психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством внедрения оптимальных форм, методов, приемов и средств просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

созданы условия для развития кадрового потенциала системы дошкольного образования:

внедрен профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в учреждениях дошкольного образования»;

разработана и реализована системы мер, обеспечивающих непрерывное качественное педагогическое и психолого-педагогическое образование, профессиональное развитие педагогических работников УДО;

повышено качество подготовки педагогических работников для системы дошкольного образования в учреждениях среднего специального и высшего образования за счет обновления образовательных программ среднего специального и высшего образования;

расширена практика подготовки педагогических работников для системы дошкольного образования на условиях целевой подготовки;

созданы условия для поддержки творческой инициативы и стремления к профессиональному и личностному росту посредством проведения мероприятий, направленных на повышение престижа профессии;

обеспечена безопасная цифровая образовательная среда системы дошкольного образования:

разработаны и внедрены элементы безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным образовательным контентом (учебные материалы, соответствующие требованиям образовательных стандартов дошкольного образования и учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования) в систему дошкольного образования, в том числе цифровые инструменты управления (цифровые технологии по кадровому учету, организации питания воспитанников, по сбору и анализу данных по УДО и др.);

усовершенствована общереспубликанская система, обеспечивающая автоматизированный сбор и обработку статистической информации в сфере образования (ИАС 1-ДУ).

Приложение 1

Циклограмма организационно-методических мероприятий по реализации Концепции развития системы дошкольного образования Республики Беларусь до 2035 года

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение республиканской методической конференции по актуальным вопросам системы дошкольного образования	август 2025 г., далее – ежегодно	Государственное учреждение образования «Академия образования»
2.	Разработка и доведение для применения в деятельности УДО макетов годовых планов работы УДО, примерных образцов планов-конспектов занятий по каждой образовательной области учебной программы дошкольного образования, планов и циклограмм работы педагогических работников	август 2025 г., далее – ежегодно к началу учебного года	региональные институты развития образования
3.	Выявление проблемных вопросов в организации образовательного процесса в УДО	сентябрь 2025 г. апрель-май 2026 г., далее – ежегодно	региональные учебно-методические кабинеты
4.	Оказание адресной методической поддержки УДО в соответствии с выявленными проблемными вопросами в организации образовательного процесса в УДО региона	сентябрь 2025 г.-май 2026 г., далее - ежегодно	региональные институты развития образования
5.	Создание консультационных пунктов для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих УДО	октябрь-ноябрь 2025 г., далее – постоянно	региональные институты развития образования; местные исполнительные и распорядительные органы, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере дошкольного образования
6.	Проведение цикла методических мероприятий (семинары-практикумы) для специалистов региональных институтов развития образования по актуальным вопросам системы дошкольного образования	в течение года	государственное учреждение образования «Академия образования»
7.	Проведение цикла методических мероприятий (практикумов, тренингов, показов открытых занятий, организации прогулки и пр.) с заместителями заведующих по основной деятельности	в течение года	региональные институты развития образования

	УДО		
8.	Изучение профессиональной компетентности педагогических работников УДО по различным аспектам реализации образовательной программы дошкольного образования	декабрь 2025 г. – февраль 2026 г., далее – ежегодно	региональные институты развития образования
9.	Проведение опроса родителей (законных представителей) воспитанников о степени их удовлетворенности деятельностью УДО (режим работы, создание безопасных условий, организация питания, качество образовательного процесса)	май 2026 г., далее - ежегодно	региональные учебно-методические кабинеты региональные институты развития образования
10.	Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования в УДО: кадровый потенциал, состояние материально-технической базы, обеспеченность современными учебными изданиями и средствами обучения	июнь-июль 2026 г., далее – ежегодно	региональные учебно-методические кабинеты региональные институты развития образования местные исполнительные и распорядительные органы, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере дошкольного образования
11.	Анализ оптимальности сети УДО в регионе, обеспеченности (укомплектованности) кадрами	до 01.09 ежегодно	региональные институты развития образования; местные исполнительные и распорядительные органы, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере дошкольного образования
12.	Проведение заседаний Республиканского совета руководителей УДО	в соответствии с отдельным планом	Министерство образования Республиканский совет руководителей УДО
13.	Проведение конкурса профессионального мастерства	1 раз в 3 года	Государственное учреждение образования «Академия образования» местные исполнительные и распорядительные органы, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере дошкольного образования

Приложение 2

Цикл методических мероприятий по совершенствованию качества дошкольного образования на 2025/2026 учебный год

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Республиканская методическая конференция «Обеспечение качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования»	сентябрь 2025 г.	Государственное учреждение образования «Академия образования»
2.	Семинар-практикум «Требования к конспектам занятий для разных возрастных групп в учреждениях дошкольного образования»	октябрь 2025 г.	региональные институты развития образования региональные учебно-методические кабинеты
3.	Мастер-класс (интерактивное занятие) «Методы и приемы педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры»	ноябрь 2025 г.	региональные институты развития образования региональные учебно-методические кабинеты
4.	Практикум «Организация развлечений и праздников в учреждении дошкольного образования»	декабрь 2025 г.	региональные институты развития образования региональные учебно-методические кабинеты
5.	Семинар «Особенности организации предметно-развивающей среды в разновозрастных группах»	январь 2026 г.	региональные институты развития образования региональные учебно-методические кабинеты
6.	Демонстрация лучших практик патриотического воспитания в учреждениях дошкольного образования	февраль 2026 г.	региональные институты развития образования региональные учебно-методические кабинеты
7.	Мастер-класс «Технологии эффективного взаимодействия с родителями воспитанников»	март 2026 г.	региональные институты развития образования региональные учебно-методические кабинеты
8.	Цикл практических занятий «Организация прогулки с воспитанниками в учреждении дошкольного образования в разные поры года»	апрель 2026 г.	региональные институты развития образования региональные учебно-методические кабинеты
9.	Практикум «Особенности организации образовательного процесса в летний период»	май 2026 г.	региональные институты развития образования региональные учебно-методические кабинеты