Управление образования Гродненского областного исполнительного комитета
Отдел образования Свислочского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования «Добровольская средняя школа»

Конкурс на вручение премии имени Героя Беларуси Митрополита Филарета, первого патриаршего Экзарха всея Беларуси «За высокий уровень организации духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи»

Номинация
«Лучшая система духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи»

СИСТЕМА РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ДОБРОВОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

«СЕМЬ ЛЕПЕСТКОВ БЛАГОГО ДЕЛА»

Л.П.Тумилович,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
И.И.Янушкевич,
заместитель директора по воспитательной работе
И.П.Омельченко, учитель химии и биологии, руководитель Музея Леса
З.А.Урбанович, учитель белорусского языка и литературы, руководитель научного общества учащихся «Пралеска»

аг.Доброволя
2025 год

ББК 74.200
Т 83

Рекомендовано районным методическим советом

Авторы:

Л.П.Тумилович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУО “Добровольская средняя школа”

И.И.Янушкевич, заместитель директора по воспитательной работе ГУО “Добровольская средняя школа”

И.П.Омельченко, учитель биологии и химии ГУО “Добровольская средняя школа”

З.А.Урбанович, учитель белорусского языка и литературы ГУО “Добровольская средняя школа”

Рецензент:

И.З.Гляковская, заведующая ГУ “Свислочский учебно-методический кабинет”

Тумилович Л.П., Янушкевич И.И., Омельченко И.П., Урбанович З.А.

Т 83 **Система работы**: из опыта работы / Л.П.Тумилович, И.И.Янушкевич, И.П.Омельченко, З.А.Урбанович. – Свислочь: ГУО “Добровольская средняя школа”, 2025. – 250 с.

Представлен опыт работы по созданию условий для гражданско-патриотического, экологического, духовно-нравственного воспитания учащихся, развития мотивации обучающихся к познанию природы своей страны, воспитания активной жизненной позиции, ответственности за выполнение заданий по сбережению природы, приобретению практических навыков поисково-исследовательской, краеведческой, волонтерской и экскурсионной деятельности по воспитанию любви к своей малой родине, воспитанию патриотизма.

Предложены практические материалы, используемые в работе по развитию интересов и намерений учащихся.

Адресовано заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, специалистам СППС.

ББК 74.200
© Л.П.Тумилович, 2025
© Государственное учреждение образования “Добровольская средняя школа”

НАВИГАЦИЯ

Книга 1	
1. Введение	2
2. Основная часть	4
2.1. Православное краеведение	
2.1.1. Туристические походы (от храма к храму)	4
2.1.2. Здабытае страчаннае (восстановим храм вместе)	6
2.2. Музейная педагогика	8
2.3. Волонтерское движение	13
2.4. Клуб «Патриот»	14
2.5. Факультативные занятия духовно-нравственной и патриотической направленности	17
3. Заключение	18
4. Литература	19
Приложения 1. Грамоты и Дипломы	20
Приложение 2. Модель Центра «Цветик-семицветик»	24
Приложение 3. Рабочая карта велопохода	25
Приложение 4. Экскурсионные объекты велопохода	26
Приложение 5. Экскурсионный маршрут «Свислочь православная»	50
Приложение 6. Научно-исследовательская работа «Церковь Святой Анны»	51
Приложение 7. Виртуальная экскурсия по православных святынях г.Брест	68
Книга 2	
Приложение 8. Исследовательская работа «Деревья-старожилы»	83
Приложение 9. Экспозиции музея	103
Приложение 10. Исследовательская работа «Самородок, творящий чудеса»	107
Приложение 11. Смена-экспедиция «В объективе – малая родина»	117
Приложение 12. «Природная лаборатория»	151
Приложение 13. Социальный проект «Раскрой ладонь и подари тепло»	152
Книга 3	
Приложение 14. Летопись деревни Доброволя периода ВОВ	158
Приложение 15. Методические разработки факультативных занятий	201
Приложение 16. Эссе учащихся школы	228
Приложение 17. Исследовательская работа «Симметрия в архитектуре Свислоччины»	232

1. Введение

> Любовь к своей Родине – это не нечто отвлеченное. Это – и любовь к своему городу, к своей местности, памятникам культуры, гордость своей историей, верой.
>
> Д.С. Лихачев.

Актуальность духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения на исторических, культурных и религиозных ценностях своего народа значительно возрастает перед лицом современных вызовов и угроз. Наиболее продуктивный путь – это объединение усилий учреждений образования, культуры, Белорусской Православной Церкви и общественности, распространение опыта в рамках Программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви (2020-2025 годы).

Богатый опыт государственного учреждения образования «Добровольская средняя школа» по этому направлению (Приложение 1) позволил создать единое образовательное пространство через работу Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся «Цветик-семицветик», далее – Центр (Приложение 2). Центр объединил различные направления работы школы: патриотические клубы, объединения по интересам, факультативные занятия, реализация исследовательских проектов, православное краеведение, музейную педагогику, волонтерскую деятельность. Работа Центра позволила развить творческие, познавательные и исследовательские способности обучающихся, углубить их интересы, расширить средства самовыражения. Это привело к личностным изменениям детей: повышению поведенческой свободы, формированию общественных и межличностных отношений, обеспечению организации жизнедеятельности социума, осуществлению

взаимного обмена информацией, чувствами, что способствовало воспитанию духовно-нравственного человека, гражданина и патриота.

Функционирование Центра позволило создать условия для обобщения опыта работы педагогов учреждения (апробировать активные, интерактивные, коллективные творческие, проектные и игровые методы деятельности); создать банк методических находок, эффективных методов и форм, методик и технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся; разработать и внедрить практические занятия с педагогами по составлению туристических маршрутов, проведению виртуальных заочных обзорных экскурсий; внедрить педагогические технологии, обеспечивающие поэтапную реализацию содержания духовно-нравственного воспитания учащихся.

Дополнительным ресурсом в этом направлении выступает потенциал ресурсных центров: школа работает как районный центр по теме «Духовно-нравственное воспитание учащихся общего среднего образования на православных традициях белорусского народа» и областной центр эффективных педагогических практик по теме «Организация деятельности по православному краеведению в учреждении общего среднего образования»).

Цель данной работы – систематизация, обобщение и представление педагогической общественности области опыт работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.

2. Основная часть. Православное краеведение.

2.1.1.Туристические походы (от храма к храму).

Как показала практика, эффективным средством и источником духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания является православное краеведение, которое способствует формированию личности учащегося, формирует уважение к ближнему, бережное отношение к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости сохранения для будущих потомков.

С 2016 года учащиеся школы совершают велосипедные туристические спортивные походы (руководитель – учитель физической культуры и здоровья и географии Трушко Д.И.). Непосредственная подготовка учащихся начинается во время проведения занятий объединения по интересам «Велосипедный туризм». Участники и район будущего похода определяются заранее. Ребята сами разрабатывают маршрут. Во время похода изучаются архитектурные особенности православных храмов, их история, организуются встречи с местными жителями и настоятелями храмов.

С 31 октября по 5 ноября 2018 года группа велосипедистов Добровольской средней школы совершила велосипедный поход 1 категории сложности по Гродненской и Брестской областям (Приложение 3). Участники похода преодолели более 300 километров пути по разным дорогам: асфальтовым, грунтовым, гравийным, лесным. Ребята посетили урочище Войтов мост, озеро Селец, озеро Паперня, Зельвенское водохранилище, Коссово и Ружаны, лесные массивы деревни Хатьковцы. Посетили 18 храмов. Поход завершился, но воспоминания и фото остались…(Приложение 4).

В 2020 учебном году в учреждении образования реализован проект по созданию туристического маршрута «Свислоччина православная» (Приложение 5).

Работа над проектом содействовала формированию у учащихся ценностного отношения к культурно-историческому наследию малой родины, способствовала осознанию ребятами необходимости его сохранения через популяризацию духовных святынь родного края.

Разработанный и описанный школьниками туристический маршрут «Свислоччина православная» вошёл в региональный перечень туристических маршрутов Свислочского района.

В прошлом учебном году поход был совершен также по Гродненской и Брестской областям (принимали участие 6 юношей). Цель велопохода – познакомиться с культурно-историческими достопримечательностями двух областей Республики Беларусь. Протяженность маршрута составила 441 километр. По ходу маршрута учащиеся посетили усадьбы, святые источники, дворцовые комплексы. Все посещенные объекты нанесены на карту маршрута и описаны участниками похода. Гродненская областная маршрутно-квалификационная комиссия рассмотрела отчет и зачла всем участникам данное мероприятие как поход второй категории сложности. Туристическая группа и ее руководитель Трушко Д.И. отмечены Дипломом третьей степени Министерства образования Республики Беларусь в соревнованиях по спортивным туристическим походам Республиканской спартакиады среди детей и молодежи.

Отчет о походе

Активное вовлечение учащихся в туристическую работу православной направленности положительно влияет на их духовное и физическое развитие, дает множество радостных переживаний, ярких

впечатлений, полезной информации, развивает чувство патриотизма, любви к своей малой родине. По материалам походов учащимися и педагогами учреждения образования был создан путеводитель по Свислоччине, в котором на белорусском и английском языках представлены объекты малой родины, рассказана их история, определены маршруты для путешествия



2.1.2. «Восстановим храм вместе».

Православная культура играет важную роль в осмыслении норм нравственности и правил воспитания. Вопросы, связанные с историей родного края, не всегда просты для учащихся. Когда впервые упоминается в исторических источниках место, где я живу? Откуда произошло его название? Почему и когда были созданы памятники архитектуры? На все эти вопросы ребята получают ответы, занимаясь исследовательской деятельностью. Краеведческая работа устанавливает тесные связи с местным населением, стимулирует участие школьников в общественно полезной деятельности. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитии нашего государства, в укреплении его могущества, что способствует патриотическому воспитанию молодежи.

Именно поэтому по инициативе членов любительского объединения «Тропинками духовности» (руководитель Савосько И.Г, библиотекарь) с участием членов школьного научного общества «Пралеска» (руководитель Урбанович З.А., учитель белорусского языка и литературы) началась поисковая деятельность по сбору материалов утраченного храмового архитектурного наследия Свислочского района. В итоге этой деятельности были получены сведения о существовании в прошлом десяти храмов,

подтвержденных документально. Возникла идея по созданию исторического экскурса «Здабытае страчанае». Исследование утраченных памятников храмовой архитектуры позволяет расширить знания учащихся об истории малой родины, повышает наблюдательность и учит находить интересное и неисследованное рядом.

Экспедиция включала два этапа: «История православия в истории края» и «Дорога к храму». Был организован сбор сведений об истории и архитектуре храмов малой родины, проведены встречи со священнослужителями, ребята познакомились с христианским служением священнослужителей в истории свислочской земли, жизнью известных земляков-сподвижников Православия.

По материалам исторического экскурса школьниками была создана мини-инсталляция «Здабытае страчанае малой радзімы», которая представляет собой макеты храмов, существовавших на территории Свислочского района в прошлом. Мини-инсталляция стала победителем районного, областного и республиканского этапов патриотической акции «Любим Беларусь, гордимся Беларусью, путешествуем по Беларуси» и награждена Дипломом I степени Министерства образования в номинации «Мая Радзіма ў адным імгненні» (https://vk.com/club216380039?from=groups).

Все собранные материалы используются при формировании православного краеведческого фонда, составления и ведения краеведческих каталогов, картотек, баз данных. Материалы оформляются в тематические папки, альбомы, буклеты, закладки, рекомендательные указатели.

Материалы совместных исследований членов школьного научного общества «Пралеска» публиковались на страницах районной «Свислочской газеты» (http://svisgaz.by/news/zizn/praekt-sg-da-godu-maloy-radzimy-

zdabytae-strachanae-vek-budava-sya-ne-prazhy-i-dva.html) в рамках проекта к Году малой родины «Здабытае страчанае».

Исследование храмов Свислочского района увлекло не только учащихся, но и всех педагогов школы. Так появилась серия научных работ, которые были представлены на областные и республиканские конкурсы исследовательских работ учащихся (Приложение 6). Руководитель научного общества учащихся “Пралеска” Урбанович З.А. разработала ряд виртуальных экскурсий по храмам Свислочской земли, а также обзорную экскурсию по храмам Брестской области (Приложение 7).

2.3. Музейная педагогика.

Географическое положение учреждения образования (школа находится на территории национального парка «Беловежская пуща») определило основное направление воспитательной работы. Нельзя не использовать богатый потенциал нашей малой родины, поэтому уже много лет успешно функционирует школьный Музей Леса. Самобытность школьного музея определяется тем, что он адресован в первую очередь детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотрудничество учащихся, детей и педагогов, родителей, а также других помощников и партнеров.

На базе школьного музея проводится разнообразная проектно-исследовательская работа, которая выходит за рамки учебной программы и становится личностно значимой для каждого участника (Приложение 8).

Учащиеся под руководством педагогов и специалистов национального парка ведут долгосрочный мониторинг популяций редких видов растений, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь, изучают сезонные миграции птиц и следят за жизнедеятельностью муравейников.

Экспозиции музея – это не статичные витрины, а живые, постоянно обновляющиеся опытные площадки для объединений по интересам экологической направленности. Члены кружка «Юный исследователь» ведут фенологический календарь, создают инсталляции и картины из собранного природного материала, изучая текстуры, формы и цвета беловежской флоры. На базе Музея Леса проводит практикумы по определению и заготовке лекарственных растений, основываясь на экспозиции «Ароматы Беловежья», где дети не только видят, но и ощущают запахи целебных трав (Приложение 9).

Классные руководители рассматривают воспитательный потенциал музея и возможности музейной педагогики как способ расширения воспитательного пространства. В этой связи музей становится узлом, который связывает уроки биологии и истории, внеурочную деятельность и работу с родителями. Например, тематический классный час «Легенды Беловежской пущи» плавно перетекает в мастер-класс от местного мастера по резьбе по дереву Лещука С.Н., который был организован силами родительского комитета, а затем – в семейный поход по эко-тропе для поиска прототипов музейных легенд в реальной природе. Данное мероприятие натолкнуло учащихся на исследование народных ремесл г.Доброволя (Приложение 10).

Таким образом, музей инициирует цепь событий, которые вовлекают детей, педагогов, семьи и представителей местного сообщества в совместную деятельность, превращая воспитательный процесс в живое, непрерывное и личностно ориентированное взаимодействие с миром природы и культуры малой родины.

Музей Леса организует свою работу на основе самоуправления. Деятельность направляет совет музея. В совет музея входят учащиеся старших классов, которые направляют собирательскую работу для

пополнения и дальнейшего развития музея, организуют учет и сохранение существующих фондов, проводят экскурсии по экспозициям музея, разрабатывают план, контролируют работу шести секторов: учета экспонатов, экспозиционно-выставочный, рекламно-информационный,

Главное преимущество образовательно-воспитательного эффекта в деятельности школьного музея заключается в том, что ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Сектор экскурсоводов разрабатывает и проводит обзорные и тематические экскурсии, учебные экскурсии по предметам школьной программы, помогает учителям-предметникам при проведении музейных уроков и занятий экологического направления. Особый интерес вызвали экскурсии: “Наша школа вчера и сегодня”, “Золотые россыпи”, “Пуща глазами детей”, экскурсия-выставка “Экология и здоровье населения”, экологическая сказка “Мои друзья”, конкурс-путешествие “Тропинки родного края”, урок-исследование “Экологический детектив”. Так при проведении экскурсии-выставки” Экология и здоровье населения” учащимся, местному населению, постояльцам Дома-интерната для престарелых и инвалидов, находящимся в аг.Доброволя, была предложена выставка, отражавшая пропаганду здорового образа жизни, созданная учащимися и их родителями. Совместно с медицинскими работниками сельской амбулатории проведен качественный анализ воды в колодцах жителей аг.Доброволя. Данное мероприятие вызвало интерес у взрослого населения агрогородка. Так, житель деревни Баран Н.Н., лесничий Свислочского лесничества, предложил учащимся исследовать состав воды "Святого источника”, который находится на территории туристическо-гостиничного комплекса “Жарковщина”.

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей явилось одной из наиболее эффективных форм, так как способствовало освоению

социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретную природоохранную деятельность. Каждый год при учреждении функционирует круглосуточный палаточный лагерь “Пилигрим”. Он позволяет создать наиболее благоприятные условия для социализации детей через поддержку и развитие гуманистических устремлений, идейно-нравственных позиций личности, стремление к взаимоуважению и сотрудничеству, милосердию. Лагерь «Пилигрим» – это смена – экспедиция «В объективе – родная природа», в результате которой школьники знакомятся с историей, культурой и природой своей малой родины. Содержание работы лагеря определяется планом, включающим теоретические занятия, практикумы, экскурсии, самостоятельные исследования. Важным примером формирования у учащихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике (Приложение 11).

Важным направлением развития музея стала его интеграция в цифровое образовательное пространство. Силами совета музея и партнеров был создан виртуальный тур по экспозициям, что особенно ценно для удаленной аудитории, включая ветеранов, людей с ограниченными возможностями и международных партнеров. Виртуальный тур стал частью виртуального сообщества «Музей для друзей» (https://drive.google.com/drive/u/0/home).

Музей Леса – это и средство развития, и лаборатория, и трудовая мастерская. Он представляет собой многогранный образовательный ресурс, дающий простор не только учебной, но и творческой, проектной и внеучебной деятельности. Это “изюминка” школы. В этом может убедиться каждый, кто переступит порог музея. Двери в наш “зеленый дом” всегда открыты для посетителей.

Какой же природоведческий музей без самой природы? Начали расширять свои границы и на пришкольную территорию. В 2024 году началась реализация музейного проекта «Природная лаборатория». Первой была создана площадка «Искусственные гнездовья». Она создана для привлечения птиц, поддержки их популяции и изучения их поведения. От экскурсоводов можно узнать, как правильно создавать и размещать гнезда. Все они разные: есть скворечник, синичник, дуплянка, полудуплянка, мухоловочник, стрижатник и даже совятник. Практически все домики заселены.

Чтоб пополнять экспозицию «Аромат Беловежья» на пришкольном огороде был создан учебно-опытный участок «Лекарственные растения». По мере созревания лекарственные травы собираются, сушатся и используются при приготовлении фиточаев. В рамках мастер-класса можно научиться правильно собирать, сушить и комбинировать растения, чтобы создавать сбалансированные и вкусные чайные смеси.

Площадка «Дикий луг». Ее образуют 120 метров квадратных некошенного участка, предназначена для проведения учебных экскурсий, исследовательской деятельности по изучению биоразнообразия. Верхний ярус (небоскребы) – это высокие злаки и цветы: тимофеевка луговая, колокольчики. Средный ярус – разнотравье: клевер, ромашки, тысячелистник. Здесь самая «густая» жизнь. Нижний ярус (подземный гараж): мхи и приземные растения. Здесь прохладно даже в зной. Дикий луг - это не просто заброшенный пустырь, это древняя, сложная и очень хрупкая экосистема.

Площадка «Минипасека». Это настоящая биофабрика: мед разный на вкус в зависимости от медоносов (липовый, гречишный, разнотравье). Пыльца – или «пчелиный хлеб», собранная из цветов и законсервированная медом – кладовая витаминов. Прополис – пчелиный антисептик. Забрус –

те самые восковые крышечки. Жевать их полезно для дезинфекции рта и поднятия иммунитета. Нет пчел – нет опыления, нет растений, нет животных, нет человека!

Землянка. Для бойцов она была и убежищем, и домом, и штабом, и медпунктом. Землянка спасала жизни и давала силы для борьбы. Здесь, под землёй, творилась история. Личных вещей почти нет. Все имущество бойца в вещмешке. Разве что письма-треугольники из дома, портсигар и ложка с надписью “Хлеб да Соль”. В военное время эта надпись на ложке приобретала особый, глубоко религиозный смысл. Это была молитва-оберег: солдат, принимая пищу, каждый раз вспоминал не только о доме, но и о Божьем благославении, прося защиты (Приложение 12).

2.3. Волонтерская деятельность.
«Раскрой ладонь и подари тепло».

Без развития партнёрского взаимодействия с местными сообществом, без вовлечения детей в созидательную деятельность на благо местного сообщества невозможно воспитать настоящих духовно богатых граждан своей страны, активно участвующих в социальных процессах, направленных на улучшение качества жизни там, где они живут, учатся, работают.

На территории агрогородка Доброволя расположено государственное учреждение социального обслуживания Добровольский д ом-интернат для престарелых и инвалидов, в котором проживает более трёх десятков одиноких престарелых людей. Старики, как никто другой, нуждаются в уходе, человеческом тепле, внимании и поддержке. Им нужны люди, искренне заботящиеся о них.

В 2021 году был создан волонтёрский отряд «Дорогой добра», который осуществляет свою деятельность на базе Добровольского дома-интерната для престарелых и инвалидов. В пионерской дружине имени

Паши Василенко осуществляет свою деятельность тимуровский отряд «Доброе сердце». Работа волонтерского отряда осуществляется через реализацию проекта «Раскрой ладонь и подари тепло», который направлен на налаживание связи между поколениями, сближение ценностных ориентаций молодёжи и старшего поколения, воспитания у молодёжи духовных качеств: милосердия, состраданиия, сочувствия, а также оказание взаимопомощи и поддержки путём развития взаимных интересов, совместных дел и проведении досуга (Приложение 13). Наша главная цель – дать почувствовать людям, живущим в Доме престарелых, что они не одиноки, не забыты всеми. Мы пытаемся внести праздник в их однообразные будни, по возможности улучшить условия их жизни, а главное – донести до других людей, что это – проблема, острая и актуальная.

Важно подчеркнуть, что большая часть постояльцев Дома- интерната имеет детей и внуков, однако по причине некоторых сложившихся обстоятельств не имеет возможности общения с родственниками, что повышает роль именно молодёжной волонтёрской деятельности для преодоления социальной изоляции и психологической реабилитации людей почтенного возраста. В ходе реализации проекта волонтёры получают возможность приобретения опыта общения с пожилыми людьми, могут осознать необходимость оказания безвозмездной помощи другому человеку, готовность пожертвовать своими интересами для приобретения новых жизненных.

2.4. Клуб «Патриот».

Одним из основных направлений воспитательной работы с молодёжью является военно-патриотическое воспитание – воспитание в духе гражданственности, патриотизма и готовности к службе в армии.

Государственное учреждение образования «Добровольская средняя

школа» расположено в агрогородке Доброволя Свислочского района Гродненской области. В микрорайоне школы находятся пограничные заставы «Тушемля» и «Качки» Гродненской пограничной группы, с которыми налажено тесное сотрудничество.

С целью формирования и развития социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленных на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества, в учреждении образования был создан клуб военно-патриотической направленности «Патриот».

Клуб объединил учащихся 7-11 классов. Руководство клубом осуществляет руководитель по военно-патриотическому воспитанию. В ходе занятий ребята получают умения и навыки, необходимые для прохождения службы в Вооруженных силах РБ. Особое внимание уделяется огневой, тактической, строевой и физической подготовке. Ребята знакомятся с историей и уставами Вооруженных сил РБ.

За годы работы клуба «Патриот» в школе сложились и свои традиции. На базе заставы проводятся Дни открытых дверей для членов клуба, организуются военно-патриотические игры. Учащиеся знакомятся с техникой, вооружением, знакомятся с организацией быта, службы и отдыха пограничников. Ежегодно 28 мая (в День пограничника) проходят дружеские встречи по футболу, смотр строя и песни. При посещении учащимися застав кинологи демонстрируют свои профессиональные качества, показывают, как происходит задержание нарушителя границы, обучают мальчиков тонкостям военного дела, в частности сборке и разборке автомата, чтению следов на песке.

Военнослужащие пограничных застав – желанные гости в учреждении образования. Пограничники проводят уроки Памяти, участвуют в работе Школы активного гражданина, праздничных линейках,

посвященных началу и окончанию учебного года, оказывают материальную помощь детям из малообеспеченных семей в рамках акции «Соберём детей к школе».

Одной из форм проведения практических занятий клуба ЮДП «Патриот» является организация и участие ребят в военно-спортивных играх и эстафетах, таких как «Граница», «Разведотлон», «Факел», «Дозор».

Одним из направлений деятельности клуба ЮДП является исследовательская работа, в ходе которой ребята изучают историю родного края, знакомятся с интересными людьми, убеждаясь, какой дорогой ценой завоёвана победа в Великой отечественной войне, как важно беречь мир на Земле. Исследование начинается с семьи, с судьбы деда и прадеда, с орденов и медалей, пожелтевших от времени грамот, писем, извещений и похоронок, с истории родного края, деревни. Так появилась исследовательская работа «Летопись деревни Доброволя периода Великой Отечественной войны» - исторический экскурс в седое прошлое малой родины (Приложение 14).

Юные друзья пограничников чтят память о добровольских комсомольцах-подпольщиках Михаиле Урбановиче и Паше Василенко, которые отдали свои молодые жизни за мир на добровольской земле. Традиционно ребята проводят трудовые акции по уборке территории захоронений комсомольцев на кладбище аг.Доброволя, а также территории около памятника «Воин и партизанка» в центре агрогородка. Данная работа привела к созданию Альманаха «Под мирным небом Беларуси». Печатное издание объединило литературное творчество учащихся школы о подвиге народа в Великой Отечественной войне.



2.5. Факультативные занятия духовно-нравственной и патриотической направленности

Особую роль в духовно-нравственном воспитании учащихся играют факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Работа педагогов направлена не столько на усвоение обучающимися системы знаний, сколько на формирование у них мотивации поступков, освоение норм поведения, характерных для православной культуры. Для достижения этой цели педагоги используют интерактивные методы и приемы, а закреплению знаний, полученных на факультативных занятиях, способствовало участие ребят в подготовке и проведении воспитательных мероприятий. На сегодняшний день создан методический кейс из разработок занятий (34 разработки) (Приложение 15).

Весь собранный в результате исследовательской деятельности материал также активно используется в учебной деятельности. При использовании краеведческого материала на факультативных занятиях было замечено, что он активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание конкретность и убедительность, помогает в патриотическом воспитании школьников.

Благодаря православному краеведению, удалось внести в образовательный процесс элемент живого созерцания. Учащиеся погружаются в атмосферу действительности, они становятся очевидцами давних событий. Краеведческий подход к преподаванию факультативных занятий духовно-нравственной направленности позволяет вести учащихся от близких, доступных непосредственному наблюдению фактов и явлений, к глубоким выводам и обобщениям. Преподаватели широко используют такие методы работы как письменные зарисовки, сочинения, эссе, где

учащиеся в произвольной форме излагают свое видение, свои мысли (Приложение 16).

Краеведческий материал открывает широкие возможности для педагогов школы при организации самостоятельной деятельности учащихся по поиску, исследованию и даже небольшого открытия и создания творческих работ при изучении учебного материала. Так изучение темы по математике «Симмерия и ассиметрия» в VII классе и темы факультативного занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» привело к исследовательской работе (Приложение 17).

4. Заключение.

Систематизированный опыт работы Центра духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания показал, что краеведческий подход в работе позволил воспитать у учащихся Добровольской средней школы бережное отношение к историко-культурному наследию своего края, содействовал формированию активной жизненной позиции, социальной ответственности.

В результате взаимодействия школьных социально-воспитательных ориентиров учащиеся учреждения образования приобрели исследовательский опыт, развили творческое мышление.

Анализ диагностического исследования обучающихся в апреле 2024 года показал следующее: преобладание положительных личностных черт: честности, правдивости, отзывчивости, доброты, гуманности выявлено у 83% учащихся (+23 % к сентябрю 2021 г.), приоритет нравственных мотивов в мотивационно-потребностной сфере учащихся – 78% (+ 13%), потребность личности в дальнейшем нравственном самосовершенствовании – 79%, (+13%). Таким образом, наблюдается повышение показателей уровня нравственного развития личности обучающихся.

Огромный опыт работы, накопленный педагогами и учащимися школы, позволил создать кабинет духовно-нравственного образования, который стал центром обобщения и трансляции инновационного опыта работы учреждения.

Расти духовно – тяжелая работа. Нельзя стать духовно богатым быстро и сразу. Наша задача – пройти этот путь вместе с детьми, ведь духовность очищает не только душу, но и взгляды.

Литература

1. Алексеев, Н. Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович. – Москва: Народное образование, 2001. – 235 с.

2. Волков, Г. Н. Этнопедагогика: учебник для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. – Москва: центр «Академия», 1999. – 168 с.

3. Герасимова, З. Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 12. – С.10–14.

4. Катович, Н. К. Православные святыни Беларуси / Н. К. Катович // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2013. – № 7. – С.25–29.

5. Кулажанка, Л. Я. Праваслаўныя святыні / Л. Я. Кулажанка.– Минск : Бел. навука, 2005. – 244 с.

6. Михалкович, Н. В. Духовное развитие школьника / Н. В. Михалкович. – Гродно: ГрГУ им.Я.Купалы, 2011. – 438 с.

11. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии: в 6 т. / К. Д. Ушинский. – Москва: Педагогика, 1950. – 528 с.